

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в какой-либо области жизнедеятельности, а компетенция – совокупность объективных условий, определяющих возможности и границы реализации компетентности индивида.

Культура – это исторически передаваемый паттерн значений, воплощенных в символах, система наследуемых представлений, выраженных в символических формах, посредством которых люди сообщают, сохраняют и развивают свои знания о жизни и свои аттитюды к ее разным сторонам

Культурная адаптация – процесс и результат активного приспособления к новой культуре, успешное достижение которого приводит к умению свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы. Успешная культурная адаптация невозможна без межкультурной компетентности.

Межкультурная компетентность – многокомпонентное образование, состоящее из совокупности элементов, влияющих на межкультурное взаимодействие, проявляющееся в способности эффективно взаимодействовать с людьми в той или иной культурной среде, а также в умении признавать и уважать культурную специфику той или иной культурной среды посредством оперирования разделяемыми значениями, сходными ценностями,

нормами и способами решения актуальных жизненных задач с учетом существующих культурных различий.

Выделяют три основных компонента межкультурной компетентности:

1) мотивационные факторы: потребности участников интеракции, их взаимное притяжение, представление о самих себе и открытость для новой информации;

2) факторы знания: ожидания, общие информационные сети, представление о более чем одной точке зрения, знание альтернативных интерпретаций и знание сходств и различий.

3) факторы навыков: способность проявлять эмпатию, быть толерантным к многозначности, адаптировать коммуникацию, создавать новые категории, видоизменять поведение и собирать нужную информацию.

Актуальный уровень межкультурной компетентности в культурной адаптации как у респондентов туркменской, так и респондентов белорусской выборки находится в диапазоне средних значений.

Для выборки белорусских студентов наиболее значимыми являются ценности: универсализм (1), самостоятельность (2), а также доброта (3). Для обследованной выборки туркменских студентов наиболее значимыми являются универсализм (1), доброта (2) и безопасность (3).

Наименьшей значимостью для выборки белорусских студентов обладают такие ценности, как гедонизм (8), традиции (9), власть (10), для туркменских студентов – конформность (8), стимуляция (9), гедонизм (10).

Несмотря на то, что тенденции в предпочтении ценностных ориентаций у белорусских и туркменских студентов не являются одинаковыми, хотя и частично схожими, статистически значимых различий между ценностями белорусской и туркменской выборок найдено не было.

Использование корреляционного анализа с помощью коэффициента корреляции Спирмена между переменными, включающими в себя ценностные ориентации, а также шкалами межкультурной компетентности позволило выделить ряд статистически значимых зависимостей для туркменской выборки и выборки в целом. Таким образом, можно говорить о том, что уровень межкультурной компетентности имеет связь с определёнными ценностными ориентациями туркменских студентов:

1) обратная связь между ценностью «традиции» и общим уровнем межкультурной компетентности ($p=0,03$);

2) сильная обратная связь между ценностью «универсализм» и общим уровнем межкультурной компетентности ($p=0,02$);

3) обратная связь между ценностью «гедонизм» и общим уровнем межкультурной компетентности ($p=0,02$).

Эмоциональное состояние туркменских студентов отличается маловыраженностью комплексов аффектов по отношению к белорусам, однако стоит отметить то, что была выявлена следующая тенденция: чем дольше туркменский студент проживает в Беларуси, тем больше выражен у него такой комплекс, как депрессия.

Итак, уровень межкультурной компетентности определяет успешность культурной адаптации студентов, индикаторами которой являются различия в ценностных ориентациях и актуальное эмоциональное состояние.